

**Контрольно-измерительные материалы
по русскому языку
1-4 класс**

Предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык» 1 класс

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- способом обозначения твердых согласных с помощью □ пользоваться гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Морфология»

- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова;
- определять в тексте слова помощники.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.

3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым).

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

для составления контрольных измерительных материалов по русскому языку 1 класс

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060))

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся кодификатор требований включают также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Обозначение задания	Проверяемые умения
А -1 №1	Звуко-буквенный анализ
А-1 №2	Правила переноса слов
А-1 №3	Многозначность слов
А -1 №4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
А -1 №5	Деление слов на слоги.
А- 1 №6	Правописание гласных и, а, у после шипящих.
А – 1 №7	Нахождение грамматической основы предложения.
А – II №8	Правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения.
А –II №9	Связь слов в предложении.
А -III №10	Слова противоположные по значению.

Ответы к заданиям

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
ВО	А	Г	Б	В	В	А	Б
№ задания	8	9	10				
КО	Дядя Костя и тетя Лена живут в Москве.	У собаки Найды родились маленькие щенята.	сильный хороший высокий				

Инструкция для учащихся.

- Работу, которую тебе предстоит выполнить, состоит из 10 заданий. На их выполнение отводится 40 минут.
- Для выполнения работы тебе нужны ручка, черновик.
- Внимательно читай задание и варианты ответов к нему.
- Выбери правильный ответ.
- Если ошибся, зачеркни неверный вариант и выбери другой ответ.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Спецификация

контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 1 классах.

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 1 классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание мониторинга определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

3.Содержание работы.

Соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса четырёхлетней начальной школы на конец года.

Проверяются:

фонетика, синтаксис, правописание (умение выполнять звуко-буквенный анализ, определять главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. делить слова на слоги, определять виды предложений по цели высказывания и по интонации, правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения, определять многозначность слов, подбирать слова противоположные по значению, пользоваться правилами переноса слов.)

4.Характеристика структуры и содержание работы.

Работа состоит из одного варианта и включает 10 заданий, различающихся по форме и уровню сложности, на выполнение которых отводится 40 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работу включены 7заданий (1-7) с выбором ответа, 3 задания(8-10) с записью ответа.

К каждому заданию части №1 приводится 4 варианта ответа, из них верен только один.

Распределение заданий работы по частям работы.

№	Части работы	Число заданий
1	1 часть (№1-7)	7
2	2 часть(№8-9)	2
3	3 часть(№10)	1
	Итого	10

5. План итоговой работы по русскому языку за 1 класс

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	ВО	1
2	Фонетика и графика	Правила переноса слов	ВО	1
3	Лексика	Многозначность слов	ВО	1
4	Синтаксис. Развитие речи	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	ВО	1
5	Фонетика и графика	Деление слов на слоги.	ВО	1
6	Орфография	Правописание гласных и, а, у после шипящих.	ВО	1
7	Синтаксис	Нахождение грамматической основы предложения.	ВО	1
8	Орфография Синтаксис	Правописание большой буквы в именах собственных и в начале	КО	1

		предложения.		
9	Синтаксис	Связь слов в предложении.	КО	1
10	Лексика	Слова противоположные по значению.	КО	1

6. Система оценивания заданий и работы в целом.

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

Тестовый балл	%	Школьная оценка
10	100%	«5»
9-8	90-80%	«4»
7-5	70-50%	«3»
4 - 0	<50%	«2»

7. Распределение заданий работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

При составлении работы содержание материала учитывает необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по русскому языку. В работе проверяются знания и умения, приобретенные учащимися в результате освоения курса русского языка на конец 1 класса.

В заданиях проверяется уровень обязательной подготовки школьников. Прежде всего, умения:

- находить грамматическую основу предложения;
 - производить звуко-буквенный анализ слова;
 - устанавливать связь слов в предложении;
 - делить слова на слоги;
 - определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
 - осуществлять правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения;
 - определять многозначность слов;
 - подбирать слова-антонимы;
- пользоваться правилами переноса слов

Итоговая контрольная работа по русскому языку 1 класс

Часть 1

1. Укажи слово, в котором букв меньше, чем звуков.

А) ёжик Б) деревья В) берлога Г) малина

2. Укажи слово, которое нельзя переносить.

А) ландыш Б) мороз В) тюлень Г) осы

3. Укажи многозначное слово.

А) карандаш Б) ручка В) пингвин Г) компьютер

4. Укажи восклицательное предложение.

А) Тебе нравится осенний лес?

Б) Иди в лес за грибами.

В) Как хорош лес ранней осенью!

Г) Шуршит в осеннем лесу засохшая листва.

5. Укажи слово, в котором четыре слога.

А) математика Б) корабль В) понедельник Г) сказка

6. Укажи, какие буквы пропущены.

В ч__лане ж__ли мыш___. Кот Пуш__стик ловко ловил мышек.

А) у, и, и, и

В) ю, и, ы, ы

Б) ю, и, и, и

Г) у, ы, ы, ы

7. Укажи предложение, в котором слово *шарф* является подлежащим.

А) Бабушка вяжет шарф.

В) Катя завязала шарф на шее.

Б) Шарф лежит на полке.

Г) Папа подарил сыну шарф.

Часть 2.

8. Спиши предложение, раскрывая скобки.

(Д,д)ядя (К,к)остя и (Т,т)ётя (Л,л)ена ж(и,ы)вут в (М,м)оскве.

9. Из группы слов составь и запиши предложение согласно схеме.

Найды, щенята, собаки, маленькие, у, родились.

| _____ | _____ .

Часть 3.

10. Запиши противоположные по значению слова с буквой й.

Слабый - _____

Плохой - _____

Низкий - _____

Предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык» 2 класс

Раздел «Фонетика и графика»

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать

характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое
- окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непронизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Раздел «Развитие речи»

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.

7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.

8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).

9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).

10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.

12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.

14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.

16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.

17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

2. Умение формулировать точку зрения

3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).

4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

контрольных измерительных материалов по русскому языку 2 класс

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся кодификатор требований включают также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Кодификатор Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код для 2 классов</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
	Раздел «Орфография»
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк, щн)
1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.6	Разделительные Ъ и Ь.
1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
	Раздел «Пунктуация»
1.8	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
	Раздел «Морфология»
1.9	Состав слова
1.10	Части речи
1.11	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами

3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить грамматическую основу предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу, подбирать к нему однокоренное слово

СПЕЦИФИКАЦИЯ

работы по русскому языку 2 класс

Назначение итоговой работы.

С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Условия проведения время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 2 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, Ъ и Ь разделительные. Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это дает возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

Система оценивания выполнения заданий

Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса; 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 3
	3 балла – написание текста под диктовку без ошибок
	2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются)

	<p>1 балл – допускается 3-4 ошибки</p> <p>0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок</p>
2	<p>Максимальное количество баллов – 4</p> <p>1 балл – правильно выписано предложение</p> <p>1балл-правильно подчеркнута грамматическая основа предложения</p> <p>2 балла – правильно определены все части речи в предложении</p> <p>1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов)</p>
3	<p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>2 балла – слово разобрано верно, слово подобрано верно</p> <p>1 балл – допущена 1 ошибка в разборе слова или правильно подобрано однокоренное слово</p> <p>0 баллов – допущены 2 и более ошибок, неверно подобрано однокоренное слово.</p>
Оценка правильности выполнения задания	<p>Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.</p> <p>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</p>
Итого	9 балла

Перевод баллов к 5- бальной за написание диктанта

Баллы	Отметка
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

за выполнение грамматического задания

Баллы	Отметка
5-6	«5»
3-4	«4»
2	«3»
0-1	«2»

План итоговой работы по русскому языку

для оценки учебных достижений учащихся 2 класса (Показатели уровня освоения обучающимися 2 класса содержания курса «русского языка»)

№ задания	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами письменной записи связного текста	1.1.-1.8. 2.1-2.3, 3.1-3.3	Диктант с его последующим орфографическим проговариванием	базовый	3	25 мин
2	Грамматика	<i>Выписывать предложение,</i>	1.10 3.4	Грамматическое задание	Базовый	4	10 мин
		<i>подчеркивать грамматическую основу предложения, определение частей речи</i>	3.5, 1.11		повышенный		
2	Грамматика	<i>Разбирать слово по составу, умение находить однокоренное слово</i>	1.9, 3.6	Грамматическое задание	повышенный	2	7 мин
Оценка правильности выполнения задания		<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	2.4	Сверка с эталоном	базовый	-	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем

Форма оценочных средств

Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
Контрольный диктант	Средство оценки умений обучающихся писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков	Текст диктанта для 2 класса
Грамматическое задание	Средство оценки умений обучающихся выполнять разбор предложения по членам предложения и	Задание №2, задание №3

Контрольная работа по русскому языку для 2 класса за 1 полугодие**Диктант****Друзья**

Зима. Мороз. Толя и Тимур идут в лес. Кругом пушистый снег. На снегу следы птиц и зверей. Мальчики положили на пень кусочки соли. Скоро из кустов вышли лоси. Они стали есть соль. Лоси были рады гостинцу.

Слова для справок: положили, гостинец, соли.

Нормы оценок за диктант:

«2» - более пяти орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

Нормы оценок за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части

«3» - выполнено верно 3-4 задания основной части

«4» - выполнены верно все задания основной части

«5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части

За выполнение задания максимального уровня ставится дополнительная отметка

Грамматическое задание**1 вариант****Базовый уровень**

1. Укажите в словах количество букв и звуков:

Олень, елка, зонт, поездка

2. Вставьте пропущенные буквы в словах, подберите проверочное слово:

стр...ла - _____ ика... _____

дер...во - _____ сугро... - _____

3. Раздели слова для переноса.

Лейка, яблонька, ученик _____

4. Составь из слов предложение.

Первый, выпал, снег, утром.

Повышенный уровень

1. Укажите какими звуками различаются слова.

Воз – вез [...],[...]; лодка – ложка [...],[...]; жил – шил [...],[...]

2. Укажите ряды слов, где все слова имеют орфограмму на одно правило письма.

1. Дуб, крот, глаз, шубка, шкаф

2. Вода, роса, стрела, страна

3. Точка, ночка, чашка, почка

4. Заяц, ветер, трава, лопата

Максимальный уровень

1. Составьте из слов предложение, дополнив предлогами. Запишите. Надпишите над словами части речи.

Кедровые, положил, Кирилл, орешки, кормушка.

2. Укажите пары слов, которые являются синонимами:

1. быстро-скоро 2. мокрый-влажный 3. вечер-утро

4. дорога-путь 5. крупный-мелкий 6. буря-ураган

2 вариант**Базовый уровень**

1. Укажите в словах количество букв и звуков:

Дождь, ель, кран, поезд

2. Вставьте пропущенные буквы в словах, подберите проверочное слово:

стр...на - _____ голу...ь... _____

з...мля - _____ дроз... - _____

3. Раздели слова для переноса.

Чайка, сосулька, ученица _____

4. Составь из слов предложение и запишите.

Катался, Митя, на, санках.

Повышенный уровень

1. Укажите какими звуками различаются слова.

Воз – вез [...],[...]; лодка – ложка [...],[...]; жил – шил [...],[...]

2. Укажите ряды слов, где все слова имеют орфограмму на одно правило письма.

1. Дуб, крот, глаз, шубка, шкаф

2. Вода, роса, стрела, страна

3. Точка, ночка, чашка, почка

4. Заяц, ветер, трава, лопата

Максимальный уровень

1. Составьте из слов предложение, дополнив предлогами. Запишите. Надпишите над словами части речи.

Частом, растут, ельнике, грузди, душистые.

2. Укажите пары слов, которые являются синонимами:

1. быстро-скоро 2. мокрый-влажный 3. вечер-утро

4. дорога-путь 5. крупный-мелкий 6. буря-ураган

Итоговая работа по русскому языку

Задание №1.

Диктант «ВЕСНОЙ»

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку. (40 слов)

Задание №2.

Выписать из текста седьмое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу предложения. Определить части речи.

Задание №3.

Разберите слово **муравьишки** по составу, подберите к нему однокоренное слово.

Предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык» 3 класс

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3-м классе;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса).

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

- определять род, число существительных и прилагательных;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять время и число глаголов.

Раздел «Синтаксис»

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;

- определять вид предложений по цели высказывания;
- определять связь слов в предложении, составлять словосочетания.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- применять общее правило написания:

слов с непроизносимыми согласными в корне;

предлогов и приставок;

Ъ и Ъ разделительных знаков;

мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих;

не с глаголами,

- применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

Раздел «Развитие речи»

- составлять текст с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений;

- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;

- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

- соблюдать орфоэпические нормы речи;

- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.

2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.

3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.

4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное** умозаключение).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное** умозаключение).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

контрольных измерительных материалов по русскому языку 3 класс

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060))

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Обозначение задания	Проверяемые умения
1. Раздел «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	различать части речи
4.2.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.3.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.4.	определять грамматические признаки глаголов — число,

	время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Ответы к заданиям
Задания основной части

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	---	---

1	<p>Ответ: (С) братцем, (перед) путешествием.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- выписано лишь одно слово верно.</p> <p>0 баллов- не приступил к заданию, либо задание выполнено неверно.</p>	2
2	<p>Ответ: За зеленым болотом <u>начинается</u> страшная <u>чаща</u>. (И указаны части речи).</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл - допущено не более двух ошибок.</p> <p>0 баллов - допущено более двух ошибок или не приступил к выполнению задания.</p>	2
3	<p>Варианты правильных ответов: Зеркальце, путь.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- допущена 1 ошибка(например, слово выписано верно, но неверно подчеркнута буква, обозначающая мягкие согласные звуки).</p> <p>0 баллов - слово выписано неверно или не приступил к выполнению задания.</p>	2
4	<p>Ответ: 1.Проверяемые безударные гласные в корне слова: показался, запахом, травЫ, зеркальцем.</p> <p>2.Удвоенная согласная в слове: утренний.</p> <p>3.Непроизносимая согласная в корне слова: солнца.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл - допущена 1 ошибка(или не подчеркнута орфограмма).</p> <p>0 баллов - задание выполнено неверно или не приступил к выполнению задания.</p>	2
5	<p>Ответ: Огромный, большой, крупный.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- указано 2 синонима.</p> <p>0 баллов- указано менее 2 синонимов.</p>	2
6	<p>Ответ: Рассказ бабушки, интересный рассказ - словосочетания.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- указано 1 словосочетание.</p> <p>0 баллов- задание выполнено неверно.</p>	2
7	<p>Ответ: Местоимение.</p> <p>1 балл- задание выполнено верно.</p> <p>0 баллов- задание выполнено неверно.</p>	1
8	<p>Ответ: Это предложение повествовательное по цели высказывания.</p> <p>Это предложение восклицательное по интонации.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- указан лишь 1 верный ответ.</p> <p>0 баллов- задание выполнено неверно.</p>	2
9	<p>Ответ: Н- [н]-согл.,зв., непарный; твердый,парный.</p> <p>О- [о]-гласный,ударный.</p> <p>Ч-[ч ']-согл., глухой, непарный; мягкий.,непарный</p> <p>Ь- -</p> <p>Ю- [й ']-согл., звонкий, непарный;мягкий,непарный;</p> <p>[у]- гласный, безуд.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл - допущено не более двух ошибок</p> <p>0 баллов- допущено</p>	2

10	<p>Варианты правильных ответов: Интересный, волшебное, гигантский. 2 балла - задание выполнено верно. 1 балл - допущена 1 ошибка. 0 баллов- задание выполнено неверно.</p>	2
----	--	---

Итак, 10 заданий базового уровня, максимальный балл- 19 баллов.

Задания дополнительной части.

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<p>Ответ: Идём-шли, прячет-прятал. 2 балла- задание выполнено верно. 1 балл- 1 ошибка (глагол в пр.времени, но сов.вида, например). 0 баллов- не приступил к заданию или задание выполнено неверно.</p>	2
2	<p>Ответ: В слове показался пишется безударная гласная а, потому что проверочное слово кАжется. Не заблудиться пишется раздельно, потому частица не с глаголами пишется раздельно. В слове чудовище пишется буква у, потому что буквосочетания чу-щу пишутся с буквой у. 2 балла- задание выполнено без ошибок. 1 балл- допущена 1 ошибка. 0 баллов- не приступил к выполнению задания или допущено 2 и более ошибок.</p>	2
3	<p>Варианты ответов: Орфограмма находится в приставке: Рассказ, достать ,показался, прогулку. Орфограмма находится в корне слова: (о) озере,(о) строении, живёт,(за) зелёным, чаща, живут, лисица,(в) лесу, чудовище, поздним, вечером, солнца, запахом, травЫ, берегУ. Орфограмма находится в суффиксе: Гигантского, душистой, майским. 2 балла – правильно записаны слова в четыре столбика; дополнил каждый столбик таблицы одним своим примером; 1 балл - правильно записаны слова в четыре столбика; 0 баллов – не правильно записаны слова в четыре столбика. Не дополнил каждый столбик таблицы одним своим примером.</p>	2
4	<p>Ответ: Запашок- сущ., пахучий- прилагательное, запахло- глагол. В качестве доказательства того, что эти слова- однокоренные, должен быть выделен корень. Обучающиеся также могут написать развернутый ответ о том, что эти слова объединены общим смыслом. 2 балла - задание выполнено верно. 1 балл - допущена 1 ошибка (подобраны однокоренные слова, но не соотнесены с частями речи в таблице. 0 баллов- задание выполнено неверно.</p>	2
5	<p>Ответ: А-1,Б-3,В-2,Г-(ничего не указывать, т.к. для слова «косопалый» нет той схемы, которая бы отражала состав данного слова). 2 балла - задание выполнено верно. 1 балл- допущена 1 ошибка. 0 баллов- не приступил к заданию или допустил 2 ошибки или более.</p>	2

6	<p>Варианты ответов:</p> <p>Мы часто слышали интересный рассказ старой бабушки о круглом озере и о древнем строении, которое стоит на берегу.</p> <p>Сложный и опасный путь нам предстоит.</p> <p>Рассказывают и об ужасном чудовище, которое выходит поздним вечером, бродит темной ночью и скрывается на ранней заре.</p> <p>2 балла - верно выделил предложение с однородными членами, безошибочно записал.</p> <p>1 балл - правильно определил предложение, но списал с ошибками.</p> <p>0 баллов – неправильно записал предложение.</p>	2
7	<p>Ответ: В слове <u>сье</u>ли одинаковое количество звуков и букв, потому что разделительный твердый знак не обозначает звуков, а гласная буква <u>е</u> обозначает два звука.</p> <p>1 балл- верно выполнил задание.</p> <p>0 баллов- неверно выполнил или не приступил к заданию.</p>	1

7 заданий повышенного уровня, максимальный балл- 13 баллов.

Инструкция для учащихся.

1. На выполнение работы отводится 45 минут.
2. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.
3. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.
4. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Спецификация

контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 3 классах

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 3 классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание мониторинга определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

3.Содержание работы.

Соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3-го класса четырёхлетней начальной школы на конец года.

Проверяются:

- фонетика (умение различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие));
- морфемика (умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс);
- лексика (умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря);

- морфология (умение различать части речи, грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение, определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж, определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение);

- синтаксис (умение различать предложение, словосочетание, слово; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, выделять предложения с однородными членами);

- орфография и пунктуация (умение применять правила правописания (в объеме содержания курса), проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки).

4. Характеристика структуры и содержание работы.

Работа состоит из двух частей и включает 17 заданий: 10 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня. На выполнение всех заданий отводится 40 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работу включены 4 задания (5,6,7,8) с выбором ответа, заданий (1,2,3,4,9,10) с записью краткого ответа, 6 заданий с развёрнутым ответом (дополнительные задания 1,2,3,4,6,7), 1 задание на установление соответствия (дополнительное задание 5)

К каждому заданию с выбором ответа приводится 4 варианта ответа, из них верен только один.

План итоговой работы по русскому языку за 3 класс

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
Задания основной части				
1	Морфология	4.1	КО	2
2	Орфография и пунктуация	6.5	КО	2
3	Фонетика и графика, Морфология	1.2, 4.1	КО	2
4	Орфография и пунктуация	6.1	КО	2
5	Морфемика	3.1	ВО	2
6	Синтаксис	5.1, 5.5	ВО	2
7	Морфология	4.1.	ВО	1
8	Синтаксис	5.3, 5.4	ВО	2
9	Фонетика и графика	1.2	КО	2
10	Морфемика, морфология	2.3, 4.3	КО	2
Задания дополнительной части				
1	Морфология	4.4	РО	2
2	Орфография и пунктуация	6.1	РО	2
3	Орфография и пунктуация	6.1	РО	2
4	Морфемика, морфология	2.2, 4.1	РО	2
5	Морфемика	2.2	УС	2
6	Синтаксис, орфография и пунктуация	5.6, 6.5	РО	2

7	Фонетика и графика, развитие речи	1.2, 7.3	РО	1
---	-----------------------------------	----------	----	---

- ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ, РО- развернутый ответ, УС- установление соответствия.

6 Система оценивания заданий и работы в целом.

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

Тестовый балл	Школьная оценка
27 - 32	«5»
20 - 26	«4»
11 - 19	«3»
0 - 10	«2»

Контрольная работа по русскому языку 3 класс за 1 полугодие.

Диктант.

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Нормы оценок за диктант:

- «2» - более 5 орфографических ошибок
- «3» - 3-5 орфографических ошибок
- «4» - 1-2 орфографических ошибки
- «5» - без ошибок

Нормы оценок за грамматическое задание:

- «2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части
 - «3» - выполнено верно 3-4 задания основной части
 - «4» - выполнены верно все задания основной части
 - «5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части
- За выполнение задания максимального уровня ставится дополнительная отметка

Грамматическое задание

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| см..треть - ... | кре...кий - ... |
| у..кий - ... | л...теть - ... |
| л..довый - ... | звез..ный - ... |

2. Разбери слова по составу:

Речник, подводный, подорожник.

3. Произведи звуко-буквенный анализ слова:

ясный –

4. Выпиши из текста первое предложение, укажи главные члены предложения.

5. Вставь пропущенные буквы:

Б...реза , гв..здика, колок...л, л...пата , п ... мидор, Ро...ия.

Повышенный уровень.

1. Составь из данных слов предложение, поставь знаки препинания, укажи вид предложения (по цели высказывания, по интонации).

За, большая, роща, деревней, виднеется.

(_____)

Кто, лесу, в, живет.

Как, лес, русский, зимой, красив

2. Составь из данных слов устойчивое словосочетание (фразеологизм) и дай значение этого словосочетания.

за, тянуть, кота, хвост -

Максимальный уровень

1. Составь и запиши текст на указную тему. (5-6 предложений)

Зимние забавы.

2 вариант.

Базовый уровень.

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

к...смический - ...

м...довый - ...

мес...ный - ...

х...лодный - ...

ст...рать - ...

б...жать - ...

2. Разбери слова по составу:

речка, лесной, подберёзовик

3. Проведи звуко-буквенный анализ слова:

южный

4. Выпиши из текста седьмое предложение, укажи главные члены предложения.

5. Вставь пропущенные буквы:

б...седа, г...рох, кол...кольчик, ...дуванчик, пр...ода, ур...жай.

Повышенный уровень.

1. Составь из данных слов предложение, поставь знаки препинания, укажи вид предложения (по цели высказывания, по интонации).

пищат, В, птенцы, гнёздах

растут, грибы, Где

лес, хорош, Как, зимой

2. Составь из данных слов устойчивое словосочетание (фразеологизм) и дай значение этого словосочетания.

как, рыба, нем

Максимальный уровень

1. Составь и запиши текст на указанную тему. (5-6 предложений)

Зимние каникулы.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 3 класс

За волшебным зеркальцем.

Мы часто слышали интересный рассказ старой бабушки о круглом озере и о древнем строении, которое стоит на берегу. Там живет серый волк. У серого волка есть волшебное зеркальце. В этом зеркальце можно увидеть всё, что захочешь. Озеро находится в самой чаще гигантского густого леса, который начинается за глубоким оврагом.

Мы с младшим братцем решили достать это зеркальце. Вышли ранним утром. Перед долгим путешествием съели сытный завтрак.

Сложный и опасный путь нам предстоит. За зеленым болотом начинается страшная чаща. Там живут косолапый мишка и хитрая лисица. Не заблудиться бы в диком лесу! Рассказывают и об ужасном чудовище, которое выходит поздним вечером, бродит темной ночью и скрывается на ранней заре.

Маленький краешек солнца еще только показался над темным лесом. Утренний воздух был напоён свежим запахом душистой травы. Приятно гулять майским утром! Но мы идем не на обычную прогулку. Мы идем за волшебным зеркальцем, которое прячет серый волк на самом берегу круглого озера. (150 слов).

Основная часть.

Задание 1.

Выпиши из второго абзаца существительные в творительном падеже.

Поставь данные существительные в начальную форму. Запиши.

Задание 2.

Что находится за зеленым болотом? Найди предложение, в котором говорится об этом. Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями выражены главные члены.

Задание 3.

Выпиши из текста одно существительное, которое имеет звуков меньше, чем букв.

Определи количество букв и звуков в нем.

Ответ: _____ букв, _____ звуков.

Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Задание 4.

Найди в последнем абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы.	Пример слова с данной орфограммой.
1.Проверяемые безударные гласные в корне слова.	_____
2.Удвоенная согласная в слове.	_____
3.Непроизносимая согласная в корне слова.	_____

Задание 5. Укажи «галочкой» синоним к слову **гигантский**.

- ☐ огромный
- ☐ маленький
- ☐ большой
- ☐ крупный

Задание 6. Укажи «галочкой» словосочетание из первого предложения:

- ☐ мы слышали
- ☐ рассказ бабушки
- ☐ интересный рассказ

Задание 7.Какая часть речи отсутствует в последнем предложении второго абзаца?

Отметь «галочкой».

- ☐ местоимение
- ☐ глагол
- ☐ имя прилагательное
- ☐ имя существительное

Задание 8. Не заблудиться бы в диком лесу!

Отметь «галочкой» верное утверждение:

- ☐ Это предложение восклицательное по цели высказывания.
- ☐ Это предложение повествовательное по цели высказывания.
- ☐ Это предложение восклицательное по интонации.
- ☐ Это предложение побудительное по цели высказывания.

Задание 9.Допиши пропущенные характеристики звуков:

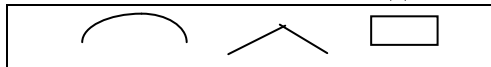
Н- [н]-согл., _____, непарный; твердый, _____

О- [о]-_____,ударный.

Ч-[ч ']-_____, глухой, непарный; мягкий.,_____

Ь-
Ю- [й']- _____, звонкий, _____; _____, непарный.
[у]- гласный, _____.

Задание 10. Выпиши из первого абзаца 2 прилагательных, не изменяя их формы, так, чтобы они соответствовали данной схеме:



Дополнительная часть.

Задание 1. Найди в последнем предложении глаголы. Измени их так, чтобы они стояли в прошедшем времени. Запиши их.

Задание 2. Закончи предложения:

- В слове показался пишется безударная гласная а, потому что _____
- Не заблудиться пишется раздельно, потому что _____
- В слове чудовище пишется буква у, потому что _____

Задание 3. Выпиши из текста слова (не изменяя их формы) в три столбика, в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

Дополни таблицу своими примерами.

Задание 4. Подбери однокоренные слова к слову запах, распределив их по частям речи в таблицу.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Докажи, что это родственные слова.

Задание 5. Установи соответствие схемы со словом:

-
-
-

А-съели
Б-хитрая
В-лисица
Г-косолапый

Ответ запиши цифрой: А- ____, Б- ____, В- ____, Г- ____

Задание 6. Найди в тексте предложение с однородными членами, запиши его: _____

Задание 7. Почему в слове съели одинаковое количество звуков и букв? Ответ запиши одним предложением.

Предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык» 4 класс Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Раздел «Синтаксис»

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- применять общее правило написания:
 - о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова,
 - безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания:
 - безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,
 - безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,
 - суффиксов глаголов в прошедшем времени,
 - суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Раздел «Развитие речи»

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.

14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.

16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.

17. Умение **соотнести материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

2. Умение формулировать точку зрения

3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).

4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) .

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор измерительных материалов по русскому языку

4 класс

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060))

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом

начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Обозначение задания	Проверяемые умения
2. Раздел «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
3 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	различать части речи
4.2.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.3.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.4.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в

	соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Ответы к заданиям.

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания									
1	Ответ: 2) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.										
2	Ответ: 1) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1									
3	Ответ: <table border="1" data-bbox="338 1294 1292 1556"> <tr> <td></td><td>В слове два слога</td><td>В слове три слога</td></tr> <tr> <td>В слове все согласные звуки мягкие</td><td><i>зельнь, чаща</i></td><td><i>пение, метели</i></td></tr> <tr> <td>В слове НЕ все согласные звуки мягкие</td><td><i>решить, овощ</i></td><td><i>весёлый</i></td></tr> </table> 2 балла – все семь слов записаны в нужное место таблицы; 1 балл – 5-6 слов записаны в нужное место таблицы; 0 баллов – любой другой вариант выполнения. Примечание: Если слово записано в несоответствующую ему ячейку таблицы, балл не вычитается.		В слове два слога	В слове три слога	В слове все согласные звуки мягкие	<i>зельнь, чаща</i>	<i>пение, метели</i>	В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>решить, овощ</i>	<i>весёлый</i>	2
	В слове два слога	В слове три слога									
В слове все согласные звуки мягкие	<i>зельнь, чаща</i>	<i>пение, метели</i>									
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>решить, овощ</i>	<i>весёлый</i>									

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	Ответ: 3) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
5	Ответ: 4) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
6	Ответ: Слова объединены в группы в соответствии с составом слов. Записаны следующие группы: 1) <i>голова, журнал, дерево</i> 2) <i>малиновый, ключик, речка</i> 3) <i>приморский, заморозки, заокеанский</i> Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым. 2 балла – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено; 1 балл – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	2
7	Ответ: В каждый столбик таблицы записано по два слова из предложений. 1 балл – в таблицу записано 6 слов, ошибочных записей нет; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	1
8	Ответ: 3) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
9	Ответ: 4) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
10	Ответ: 3) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
11	Ответ: 2) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
12	Ответ: 1) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
13	Обратите внимание: каждая из двух частей данного задания оценивается отдельно, выставленный за каждую из частей балл вносится в соответствующую клетку, а при выставлении в протокол суммируется.	2
	Вопрос 1. <u>Прав Гена</u> . Приведены примеры слов типа <i>пальто, кафе</i>	

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p>1 балл – выбран ответ «Гена», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p> <p>Вопрос 2. <u>Права Катя</u>. Приведены примеры слов типа <i>сушки, брюки, ножницы, молоко</i></p> <p>1 балл – выбран ответ «Катя», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>	
14	<p>Ответ: Солнечный <u>луч упал</u> на снег под елью.</p> <p>1 балл – правильно найдены подлежащее и сказуемое.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>	1
15	<p>Ответ: 3)</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ.</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
16	<p>Ответ: 2)</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ.</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
17	<p>Слова объединены в группы в соответствии с орфограммами. Записаны следующие группы:</p> <p>1) <i>гибкий, редкий, рыба,</i> 2) <i>сердце, устный, поздний,</i> 3) <i>зимовье, пятно, полезный</i></p> <p>Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым.</p> <p>2 балла – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено;</p> <p>1 балл – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп;</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>	2
18	<p>Ответ: Реплика 1: Здравствуйте. / Добрый день. Реплика 2: Пожалуйста. Реплика 3: До свидания! / спасибо.</p> <p>1 балл – дополнены 2-3 реплики.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>	1
19	<p>Ответ: Вписаны два пропущенных пункта плана, соответствующие содержанию текста.</p> <p>1. Два воробья на ветке. 2. Пить хочется! 3. Урок смелого брата. / <u>Делай как я!</u> / <u>Смотри, это не страшно и т.д.</u> 4. <u>Первая попытка.</u> / <u>Неудачная попытка</u> / <u>Не получилось</u> / <u>С первого раза не удалось</u> и т.д. 5. Удачная попытка.</p> <p>1 балл – записаны оба пункта плана; 0 баллов – записан один пункт или записанные пункты не</p>	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	соответствуют тексту. <u>Примечание:</u> словесные формулировки, которыми учащийся может передать пропущенные пункты плана могут отличаться от приведенных в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведенными в качестве примера формулировками.	
20	Ответ: Записан связный текст объемом в 2 – 3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль. <i>2 балла</i> – записан связный текст объемом в 2 - 3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; <i>1 балл</i> – записан текст объемом в 2 - 3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	2

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Спецификация

контрольно-измерительных материалов по русскому языку 4 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 4 классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание мониторинга определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

3. Содержание работы.

Соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4-го класса четырёхлетней начальной школы на конец года.

Проверяются:

- фонетика (умение различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие), знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации);
- морфемика (умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс);
- морфология (умение различать части речи, грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение, определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж, определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение);
- синтаксис (умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, выделять предложения с однородными членами);
- орфография и пунктуация (умение применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- развитие речи (умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения, составлять план текста).

4. Характеристика структуры и содержание работы.

Работа состоит из одного варианта и включает 20 заданий, различающихся по форме и уровню сложности, на выполнение которых отводится 40 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работу включены 11 заданий (1,2,4,5,8,9,10,11,12,15,16) с выбором ответа, 5 заданий (3,6,7,14,17) с записью ответа, 4 задания с развёрнутым ответом (13,18,19,20).

К каждому заданию с выбором ответа приводится 4 варианта ответа, из них верен только один.

5. План работы по русскому языку за 4 класс

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	1.3	ВО	1
2	Фонетика и графика	1.2	ВО	1
3	Фонетика и графика	1.2	КО	2
4	Морфемика	2.2	ВО	1
5	Морфемика	2.3	ВО	1
6	Морфемика	2.3	КО	2
7	Морфология	4.1	КО	1
8	Морфология	4.2	ВО	1
9	Морфология	4.3	ВО	1
10	Морфология	4.3	ВО	1
11	Морфология	4.4	ВО	1
12	Морфология	4.4	ВО	1
13	Морфология	4.1	РО	2
14	Синтаксис	5.5	КО	1
15	Синтаксис	5.6	ВО	1
16	Орфография и пунктуация	6.1	ВО	1
17	Орфография и пунктуация	6.2	КО	2
18	Развитие речи	7.2	КО	1

19	Развитие речи	7.5	РО	1
	Развитие речи	7.3	РО	2

ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ, РО- развернутый ответ, УС- установление соответствия.

6 Система оценивания заданий и работы в целом.

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

Тестовый балл	Школьная оценка
23 - 25	«5»
19 - 22	«4»
12 - 18	«3»
0 - 12	«2»

Контрольная работа по русскому языку 4 класс за 1 полугодие

Диктант.

Зимнее утро.

Чудесное морозное утро. Тихо в сосновом лесу. Мягкий и пушистый снег покрыл землю, деревья. Зимнее робкое солнце освещает вершины сосен, но не согревает их своим теплом. Красивый наряд лежит на ветках деревьев. Иней посеребрил шишки. Они не боятся холода. Растопырили свои пальцы и ловят ими разноцветные снежинки.

Вдруг с макушки высокой сосны упала тяжелая белая шапка. С соседнего дерева тоже полетел на землю сугроб. Что это? Это сосны-великаны снимали свои головные уборы и радостно приветствовали новый счастливый день. Хорошо!

Нормы оценок за диктант:

«2» - более пяти орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

«5» - без ошибок

Нормы оценок за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части

«3» - выполнено верно 3-4 задания основной части

«4» - выполнены верно все задания основной части

«5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части

За выполнение задания максимального уровня ставится дополнительная отметка

Грамматическое задание

Вариант 1

Базовый уровень

1. Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.

2. Выполни фонетический разбор слова:

Своим

3. Выполни полный синтаксический разбор предложения:

3-го предложения

4. Выполни разбор по составу:

(с) соседнего (дерева)

5. Вставь пропущенные окончания, укажите склонение и падеж имен существительных.

Приехал из Сибир..., жил на Украин..., подъехал к Казан..., спрыгнул с лошади....

Повышенный уровень:

1. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей

Богатый - _____

Счастливый - _____

Крепкий - _____

2. Замените глаголом следующие выражения:

Зарубить на носу – ...

Водить за нос - ...

Бить баклуши – ...

Максимальный уровень:

1. Вставьте пропущенные буквы и запятые, подчеркните грамматическую основу предложения. Выпишите словосочетания с именами существительными и укажите над именами существительными склонение и падеж. Генерал подошел к девочк... взял у нее грач... подержал его на ладон... и возвратил девочк... (М. Пришвин)

Вариант 2

Базовый уровень

1. Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.

2. Выполни фонетический разбор слова:

Твоим

3. Выполни полный синтаксический разбор предложения:

5-го предложения

4. Выполни разбор по составу:

Головные (уборы)

5. Вставь пропущенные окончания, укажите склонение и падеж имен существительных.

Приехал к бабушк..., на краю деревн..., в тетрад... по математик...

Повышенный уровень:

1. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей

хитрый –

грубый -

весёлый –

2. Замените глаголом следующие выражения:

Зарубить на носу –

Водить за нос-

Бить баклуши –

Попасть в просак –

Раскинуть умом –

Максимальный уровень:

1. Вставьте пропущенные буквы и запятые, подчеркните грамматическую основу предложения. Выпишите словосочетания с именами существительными и укажите над именами существительными склонение и падеж.

Мама подошла к дочк... взяла у нее котенка подержала на ладон... и отдала дочер... .

Итоговая контрольная работа по русскому языку для учащихся 4 класса.

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

1) Груздев, Дунаев, Редькин, Москвин

2) Клюев, Пирогов, Тихонов, Федин

3) Борисов, Рожков, Никулин, Щепкин

4) Аристов, Волгин, Журов, Дятлов

2. Обведи номер верного утверждения о слове *чайки*.

1) В слове *чайки* все согласные мягкие.

- 2) В слове **чайки** три слога.
- 3) В слове **чайки** букв больше, чем звуков.
- 4) В слове **чайки** нет глухих согласных.

3*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

килька, зелень, пение, решишь, весёлый, овощ, чаща, метели

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие		
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	килька,	

4. Обведи номер ряда, в котором все слова **родственные слова** и среди них нет формы одного из слов.

- 1) город, городской, города, городок
- 2) снег, снежный, снежок, снежная
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
- 4) лист, листок, листопад, листком.

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:

- 1) покраска
- 2) повязка
- 3) погода
- 4) полоска



6*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

голова, малиновый, ключик, журнал, приморский, дерево, речка, заморозки, заокеанский

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. Медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью вода в ручье чистая и прозрачная.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.

- 1) засыпать от усталости
- 2) повернуться к кровати
- 3) подойти к сирени
- 4) размышлять о жизни

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- 1) яркому солнцу
- 2) новому фильму
- 3) душистому мылу
- 4) сладким горошком

10. Прочитай предложение.

В это солнечное утро лес был наполнен необыкновенной радостью.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
 - 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
 - 3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
 - 4) в форме м. р., ед. ч., И. п.
-

11. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
 - 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
 - 3) Это был даже не **вой**, а очень грустная песня.
 - 4) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.
-

12. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
 - 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
 - 3) Ты идёшь сегодня на спектакль?
 - 4) Рано утром вода в лужах замёрзла.
-

13*. Учительница задала два вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. У всех ли имён существительных есть окончания?

- ☐ Катя: Да, у всех. _____
- ☐ Гена: Нет, не у всех. _____
- ☐ Правильного ответа нет. Мой ответ. _____
-

Вопрос 2. Все ли имена существительные изменяются по числам?

☐ Катя: Не все имена существительные изменяются по числам.

☐ Гена: Все имена существительные изменяются по числам.

☐ Правильного ответа нет. Мой ответ. _____

14. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.
Солнечный луч упал на снег под елью.

15. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом **и**.

- 1) Мы шли по тропинке, прислушивались к звукам.
 - 2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.
 - 3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.
 - 4) Наступил вечер, скоро на небе зажгутся звёзды.
-

16. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

- 1) Слово *...гурец* можно проверить словом *овощ*.
 - 2) Слово *п...левой* можно проверить словом *поле*.
 - 3) Слово *с...лонка* можно проверить словом *солнце*.
 - 4) Слово *стр...ла* можно проверить словом *стрелять*.
-

17*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный

18. Прочитай запись телефонного разговора.

Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошёл папа Гены, Игорь Семёнович.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феди.

1) – А Генка дома?

– Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Реплика 3 _____

ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20.

У меня на даче стояла бочка, полная воды. Рядом на дереве сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев.

Вот один воробей бойко и уверенно перепорхнул на край бочки и стал пить. Пил, и всё поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своем языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасливо косился на бочку. А пить-то хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю бочки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата, и звал его.

Братишка на ветке решился, слетел к бочке. Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, – и сейчас же испуганно порхнул назад, на дерево. А тот опять стал его звать.

И добился наконец: братишка перелетел на бочку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

(по В. В. Вересаеву)

19. Допиши пропущенные пункты плана.

1. Два воробья на ветке.

2. Пить хочется!

3. _____ .

4. _____ .

5. Удачная попытка.

20*. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2 - 3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.
